



SIA VALMIERAS ZAĻĀ SKOLA

Reģ. Nr. LV40203308694

Juridiskā adrese: Raiņa iela 9A, Valmieras novads, Valmiera, LV-4201

Izglītības iestādes

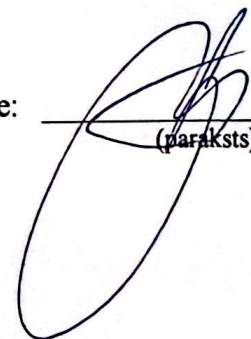
Privātā pamatskola VALMIERAS ZAĻĀ SKOLA
pašnovērtējuma ziņojums

APSTIPRINU:

Privātās pamatskolas VALMIERAS ZAĻĀ SKOLA

01.10.2024.
(datums)

Direktore:


(paraksts)

Ligija Frišfelde

Valmiera
2024

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Strazdu iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Brīvības gatve 201, k-1,Vidzemes priekšpilsēta, Rīga, LV1039 (no 01.09.2023)	V_5127	31.08.2021.	89	120
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Strazdu iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Brīvības gatve 201, k-1,Vidzemes priekšpilsēta, Rīga, LV1039 (no 01.09.2023)	V_5128	31.08.2021.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Strazdu iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Brīvības gatve 201, k-1,Vidzemes priekšpilsēta, Rīga, LV1039 (no 01.09.2023)	V_5129	31.08.2021.	2	2

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Strazdu iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_5130	31.08.2021.	0	0
Pamatizglītības izglītības programma	21011111	Baltakmeņu muiža, Mujāni, Kocēnu pagasts, Valmieras novads, LV-4220; Brīvības gatve 201, k-1, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga, LV1039 (no 01.09.2023)	V_5131	31.08.2021.	82	101
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	01015611	Baltakmeņu muiža, Mujāni, Kocēnu pagasts, Valmieras novads, LV-4220; Brīvības gatve 201, k-1, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga, LV1039 (no 01.09.2023)	V_5133	31.08.2021.	12	12
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Strazdu iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_5134	31.08.2021.	9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gadā.

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	5	7	
Izglītības vides maiņa	36	28	Pieci skolēni uzsākuši mācības speciālās izglītības iestādē, 11 skolēni iestājušies tālmācības programmā, 6 skolēni no tālmācības programmas uzsākuši mācības citās klātienes skolās.
Cits iemesls	0	1	Viens skolēns miris

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, 2024./2025.māc.g.	36	2023./2024. mācību gadā, kolektīvā piedzima 9 mazuļi, kas bija neizbēgama darbinieku mainība. Arī, sakarā ar Rīgas filiāles atvēršanu, kolektīvs paplašinājās. Kolektīvs ir salīdzinoši jauns, tajā ir stabilitāte un nemainība, kas veicina kopēju mērķu sasniegšanu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.māc.g.	1	Sākumskolas skolotājs 1.klasei Rīgas filiālē. Jauns kolektīvs, bērnu kopšanas atvaļinājums.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē. 2024./2025.māc.g.	35	3 logopēdi (2,3 slodzes), 3 speciālie pedagogi (2 slodzes), 1 skolas psihologs, 1 sociālais pedagogs (0.7 slodze), asistenti, skolotāja palīgi, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt emocionāli drošu vidi, kurā bērns var noticēt sev un citiem, ar prieku gūt pieredzi, attīstot savas individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē un kļūt par priekšzīmīgu iekļaujošās izglītības iestādi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo pirmsskolā – bērns ir radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijdarbībā ar citiem videi draudzīgā iestādē pirmsskolā un pamatskolā – skolēns ir zinātkārs un motivēts jauniešs, kurš veicina iekļaujošu sabiedrību, kā arī ir iemantojis drosmi diskutēt un apzinās savu pašvērtību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ģimene, pašpietiekams skolēns, individuālā pieeja un iekļaujoša sabiedrība.

2.3.1. *Ģimene* – Mēs esam viena ģimene. Skola veicina skolēnu, vecāku un skolotāju sadarbību. Skolas personāls rūpējas, lai bērni justos uzklauti, mīlēti un atbalstīti, savukārt, skolas vadība rūpējas par skolas personālu labsajūtu.

2.3.2. *Pašpietiekams audzēknis* – Audzēknis ir pašpietiekams, apzinās savu vērtību sabiedrībā, kā arī ir atbildīgs pret mācībām, vidi sev apkārt un dabu. Audzēknis ir spējīgs diskutēt un aktīvi iesaistīties mācību procesā. Skola veicina vispusīgu attīstību un ceļ audzēkņa pašvērtējumu.

2.3.3. *Individuāla pieeja* – Katrs bērns ir svarīgs. Skolotājs novērtē audzēkņa prasmes, nesalīdzinot tās ar citiem audzēkņiem, un pielāgo mācību metodes, lai kopīgiem spēkiem sasniegtu labāko rezultātu.

2.3.4. *Iekļaujoša sabiedrība* – Skolas bērni veido iekļaujošu sabiedrību, cienot ikvienu un palīdzot tiem, kam tas nepieciešams. Audzēkņi veido cieņpilnas attiecības gan savā starpā, gan ar pieaugušajiem.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1. Pedagogu, darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes darba pašvērtēšanā	a) kvalitatīvi Pedagogi, izglītojamo ģimenes, izglītojamie (skolēni un sešgadnieki) piedalās skolas pašvērtēšanas procesā. b) kvantitatīvi Aptaujā piedalās 70% ģimeņu, 100% darbinieku	Daļēji sasniegts Pedagogi, izglītojamo ģimenes ir informētas par skolas pašvērtējuma īstenošanas nepieciešamību un gaitu. Ir izstrādāta metodika skolas pašvērtējuma īstenošanai. Ir sagatavotas pašnovērtējuma ziņojuma aptaujas anketas skolas darbiniekiem, vecākiem un izglītojamiem. Tās ievietotas Google diskā, iegūti dati un iegūta informācija nākamā mācību gada prioritāšu un uzdevumu plānošanai. Aptaujā piedalījās 80% ģimeņu pirmsskolā, 100% darbinieku pirmsskolā
2. Nodrošināta mācību priekšmetu programmu atbilstība Skola 2030 paraugprogrammām. Aktualizēta stundu/nodarbību tematisko plānu izstrāde un stundu norise atbilstoši	a) kvalitatīvi Pedagogi organizē mācību procesu atbilstoši Skola 2030 mācību priekšmetu paraugprogrammām. Apspriesti stundu/nodarbību tematisko plānu strukturēšanas varianti.	Sasniegts Vērotajās mācību stundās un ieraksti eklassē liecina, ka gandrīz visi skolotāji organizē mācību stundas atbilstoši Skola 2030 mācību priekšmetu paraugprogrammām

kompetenču izglītībai, daudzveidīgu mācību metožu lietošana	Ir izstrādātas pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanas veidlapas, un pedagogi tās aprobē. b) kvantitatīvi Gandrīz visi pedagogi vērotajās stundās ievēro mācību stundu plānošanu atbilstoši kompetenču pieejai. Savstarpējā nodarbību vērošanā piedalās 100% pirmsskolas pedagogu.	Sasniegts Individuālās sarunās ar vecākiem ir izvērtēts, katra skolēna individuālās attīstības dinamika un iespējamie, sasniedzamie rezultāti. Ir patiesi cieša sadarbība ar skolēnu vecākiem. Skolotāji, savstarpēji, vērojot stundas ir izveidojuši savu sistēmu, priekšmetu diferencēšanai, kopīgai starppriekšmetu nodarbību plānošanai. Sasniegts Valmieras pirmsskolā. Piedalās 100% pedagogu
3. Metodiskā atbalsta un metodiskās bāzes nodrošināšana	a) kvalitatīvi Pirmsskolā pilnveidota "Ideju banka" – vienmēr pieejams metodisks atbalsts mācību jomās "Latviešu valodas mācību joma", "Matemātikas mācību joma", "Dabaszinātņu mācību joma". Iestādes darbinieki uzņemas iniciatīvu, ierosina un sadarbojas iestādes fiziskās vides, kultūras vides pilnveidošanai. b) kvantitatīvi Materiālus "Ideju bankā" pievieno katra pirmsskolēnu grupa 100% Valmierā Ir iegādāti datori datorklasei, interaktīvās tāfeles, mikroskopi u.c.	Sasniegts Pirmsskolas pedagogi filmē mācību procesu. Izglītības metodiķe video materiālu apstrādā, pievieno nepieciešamo informāciju – mācību joma, plānotais sasniedzamais rezultāts, posms un paskaidrojums. Metodiķe metodiskos atbalsta materiālus ievieto "Ideju bankā", Google diskā. Materiālus "Ideju bankā" pievieno katra pirmsskolēnu grupa 100%. Darbinieki iekārto koplietošanas telpas atbilstīgi notikumiem sabiedrībā, gadalaikiem; organizē kolēģu sveikšanu; piedalās svētku, pasākumu plānošanā un īstenošanā; pastāvīgi uztur kārtībā telpas, pagalmu un dārzu. Visi piedalās vides labiekārtošanā. Daļēji sasniegts. Nodrošināt papildus interaktīvās tāfeles, planšetes un datorus mācību procesam.
4. Vērtēšanas kārtības aktualizēšana	a) kvalitatīvi Aktualizēta vērtēšanas kārtība, ar to iepazīstināti skolēni un vecāki. Ieraksti e-klasē ir atbilstoši vērtēšanas kārtībai. b) kvantitatīvi 90% ieraksti e-klasē ir precīzi.	Daļēji sasniegts Ieraksti e-klasē tika regulāri apsekoti. Ierakstos e-klasē ir fiksēta tēma un sasniedzamais rezultāts atbilstīgi plānotajam sasniedzamajam rezultātam konkrētajā mācību jomā.

		Individuālo darbu ar izglītojamajiem pirmsskolā fiksē ne retāk kā reizi nedēļā. Formulē tagadnes apgalvojuma formā. Ziņa bērnam – ko bērns varēs pateikt tēmas noslēgumā. Jaunākiem bērniem tematu saturā dominē “darīšana”, tāpēc, lai var atbildēt uz jautājumu: “Ko es varu darīt pasaulē?”. To var novērtēt P – padziļināti apguvis, A – apguvis, T – turpina apgūt, S – sācis apgūt. 90% ierakstu ir precīzi pirmsskolā.
5. Izglītojamajiem individuālo vajadzību diagnosticēšana un nepieciešamā atbalsta pasākumu organizēšana	a) kvalitatīvi Sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un ģimenēm, ir apzināti izglītojamie, kuriem ir īpašas vajadzības, un atbilstīgi konstatētajām problēmām ir izstrādāti: “Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām” atbilstoši MK noteikumu Nr.556 prasībām; “Individuālais uzvedības korekcijas plāns”; “Krīzes situāciju plāns”; Ir nodrošināta izglītojamo īpašo vajadzību agrīna diagnostika un noris 5-6gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana atbilstoši MK noteikumu Nr.453 prasībām. Ir nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. b) kvantitatīvie 100% pirmsskolēnu, kuriem ir īpašas vajadzības, saņem atbalstu.	Sasniegts daļēji Pirmsskolēni, kuriem ir īpašas vajadzības saņem atbalstu. Ir izstrādāti individuālie plāni, ir nodrošināta izglītojamo vajadzību agrīna diagnostika. Tomēr trūka izglītības psihologa regulāras klātbūtnes, lai nodrošinātu sistemātisku atbalstu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un pirmsskolēniem ar uzvedības problēmām. 100% pirmsskolēnu, kuriem ir īpašas vajadzības saņēma atbalstu
6. EKOSKOLU programmas integrēšana skolas un pirmsskolas mācību un audzināšanas procesā.	a) kvalitatīvie rādītāji Pedagogi ir iepazīstināti un/vai ir padziļinātas zināšanas par Ekoskolu programmu; Pedagogi zina Ekoskolu programmas saturu un iekļauj to ikdienas aktivitātēs. Noris pieredzes apmaiņas aktivitātes – Eksoskolu tēmas mācību saturā. b) kvantitatīvi	Sasniegts daļēji Pirmsskolas pedagogi, arī atbalsta personāls un pedagogu palīgi iesaistās ne tikai īstenošanā, bet arī plānošanā un aktivitāšu organizēšanā. Tomēr nepieciešama Ekoskolu programmas koordinators atbalsts, informācija par programmas saturu. 100% pirmsskolas darbinieku iesaistās Ekoskolu programmas īstenošanā un pieredzes apmaiņā.

	100% skolas darbinieku iesaistās Ekoskolu programmas īstenošanā	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
1. Pedagogu, darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un turpmāko attīstības vajadzību noteikšanā un plānošanā	a) kvalitatīvi Pedagogi, vecāki un izglītojamie (skolēni un sešgadnieki) anketēti, veiktas ikdienas sarunas, par viņu vēlmēm un ieteikumiem izglītības procesa pilnveidošanai. Veikta pedagoģiskā personāla profesionālās darbības pašvērtēšana. Izzināts absolventu un viņu vecāku viedoklis par mācību procesa kvalitāti, nepieciešamajiem uzlabojumiem. Sākoties jaunam mācību gadam, vecāki informēti par izglītības iestādes plānotajām mācību gada prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Prioritātes un sasniedzamie rezultāti izvietoti vecākiem pieejamā vietā. Izveidots Attīstības plāns nākamajiem trim gadiem. b) kvantitatīvi Izvērtēts iestādes mikroklimats, fizisko un emocionālo vide kā droša, anketējot izglītojamos, vecākus, darbiniekus divas reizes mācību gadā, lai iegūtu precīzākus rezultātus, mikroklimatam, vides izvērtējumam. Aptaujās piedalās 80 % izglītojamie, 70% ģimeņu, 90% darbinieku. 90% pedagogu veikuši sava darba pašvērtēšanu.
2. Pirmsskolas pedagogu digitālo prasmju lietot digitālās ierīces mācību procesā pilnveidošana	a) kvalitatīvi 1. un 2. posma izglītojamie izmanto digitālās ierīces kopā ar pieaugušo, attēlo digitālo iekārtu lietošanu rotaļu laikā, ievēro pieaugušā noteiktos lietošanas nosacījumus; 3. posma izglītojamie izmanto dažādas digitālas ierīces pieaugušā vadībā; Pedagogi veicina digitālo prasmju attīstību ikdienas darbībās un tematu izziņas laikā, saistot ar sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās b) kvantitatīvi 100% pedagogu izmanto digitālos rīkus; 80% pedagogu 3. posma izglītojamiem rada iespēju izmantot digitālās ierīces ne retāk kā reizi nedēļā
3. Tiešas kultūras notikumu pieredzes nodrošināšana Valmieras pirmsskolas izglītojamajiem, gūstot emocionālo un estētisko pieredzi un attīstot	a) kvalitatīvi Izglītojamie iepazīt dažādus mākslas veidus b) kvantitatīvi Ir nodrošināta iespēja tieši iepazīt vismaz vienu no mākslas veidiem: 1. posma izglītojamajiem vidēji reizi trīs mēnešos, 2. posma izglītojamajiem vidēji reizi divos mēnešos 3. posma izglītojamajiem vidēji reizi mēnesī

personiskās kultūras vajadzības	
4. Ekoskolas programmas satura īstenošana izglītības programmas apguvē un audzināšanas darba kvalitātes izvērtēšana	a) kvalitatīvi Ekoskolu programmas Rīcības plāns ir saskaņots ar mācību saturu un iekļaujas iestādes pasākumu plānā. Audzināšanas darba kvalitātes izvērtēšanā iesaistīti, skolotāji, skolēni, vecāki. b) kvantitatīvi 80% pedagogu īsteno vienu pieredzes apmaiņas nodarbību saistītu ar Ekoskolu programmu 90% darbinieku ikdienā rīkojas atbilstoši Ekoskolu programmas principiem un ar savu rīcību rosina skolēnus ievērot videi draudzīgu rīcību. Vismaz 80% skolēnu piedalījušies aptaujā par audzināšanas darba rezultātiem un turpmāk plānotajām prioritātēm.
5. Veicināta pozitīva skolēnu sekmju dinamika, nodrošināta individuāla pieeja un atbalsts ikvienam izglītojamajam	a) kvalitatīvi Veikta skolēnu ikdienas vērtējumu dinamikas analīze semestru noslēgumos un tā ir pozitīva. Nodrošinātas papildus konsultācijas matemātikā. Izglītojamie atbilstoši individuālajām vajadzībām saņem atbalstu ikdienā un krīzes situācijās. Veicināts darbs ar talantīgiem izglītojamiem, iesaistot tos olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Veicināta pedagogu un citu darbinieku tālākizglītība speciālās izglītības jomā. Piesaistīts izglītības psihologs pirmsskolas un pamatzglītības programmu īstenošanā Valmierā. b) kvantitatīvi 99 % izglītojamo saņem nepieciešamo atbalstu. Vairāk kā puse izglītojamo (51 – 74%) pārejas posmos 4.klases un 7.klases diagnosticējošos darbos ir vismaz optimāls sniegums. Mācību gada noslēguma vērtējumos matemātikā vismaz 51% skolēnu uzrāda vismaz 5 un vairāk balles. Vismaz 5% skolēni ir piedalījušies olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
6. Skolēnu piesaistīšana pietiekama skolēnu skaita nodrošināšanai klasēs/grupās.	a) kvalitatīvi Skolas mājas lapā izvietota informācija par daudzveidīgām mācību procesa norisēm izglītības iestādē. Organizētas Atvērto durvju dienas izglītojamo, vecāku informēšanai par skolas vērtībām, mērķiem. b) kvantitatīvi Katrā izglītības programmas īstenošanas vietā vismaz 1 reizi mācību gadā notikušas Atvērto durvju dienas.
7. Mācību metodiskās un materiāltehniskās bāzes papildināšana	a) kvalitatīvi Nodrošināta pedagogu savstarpēja pieredzes apmaiņa, tai skaitā par lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanu. Nepieciešamo resursu saraksti tiek veidoti kopā ar darbiniekiem, pedagoģisko un atbalsta personālu. Papildināts materiāltehnisko resursu klāstu, izmantojot Sociālā uzņēmuma grantu projekta sniegtās iespējas. b) kvantitatīvi Anketās vismaz 60% pedagogu apliecina, ka piedalījušies savstarpējā pieredzes apmaiņā - kopīgās metodiskās sanāksmēs, apspriedēs, stundu /nodarbību vērošanā.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
1. Skolēnu lasītprasmes un matemātisko prasmju uzlabošana	a) kvalitatīvi Veicināta lasītprasme pirmsskolā, radot sākotnēju priekšstatu par lasīšanu kā jēgpilnu un aizraujošu darbību: ir grāmatu lasīšanu veicinoša vide (lasīšanas centri); pedagogi un izglītojamie rada savas grāmatas; ir sadarbība ar Valmieras integrētās bibliotēkas bērnu nodaļu; tiek radītas jauno – aktivizēto – vārdu krātuvītes atbilstoši tēmai, izglītojamo vecumposmam. Veicinātas skolēnu matemātiskās prasmes sākumsskolā: mācību stundās pedagogi izmanto daudzveidīgas praktiskas metodes matemātikas jēdzienu un sakarību skaidrošanā, pedagogi savstarpēji vēro stundas un dalās ar pieredzi. b) kvantitatīvi Ne retāk kā reizi trijos mēnešos ir sadarbība ar Valmieras integrētās bibliotēkas bērnu nodaļu. 90% pirmsskolas pedagogu veido jauno vārdu krātuvītes. Vismaz 60% skolēnu aptaujā apliecina, ka patīk mācīties matemātiku.
2. Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, uzvedības problēmām un speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ir nodrošināts atbilstošs atbalsts	a) kvalitatīvi Pilnveidota izglītojamo iesaiste rotaļnodarbību/stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, pedagogi apzina un izvērtē metodes. Iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta un pozitīvā pieredze īstenota. Ir apzināti izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem, uzvedības problēmām un speciālām vajadzībām; Darbā ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, uzvedības problēmām un speciālām vajadzībām sistemātiski iesaistās atbalsta personāls. Par to liecina informācija atbalsta personāla atskaitēs. Nodrošināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem, arī tiem, kuriem ir citāda izpratne par bērna spējām un sasniegumiem atbilstošu izglītošanu (sarunu protokoli). b) kvantitatīvi 100% pedagogu vērotajās stundās/nodarībās veicina izglītojamo aktivitāti un mācīšanos veicinošu atgriezenisko saiti. Darbā ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, uzvedības problēmām un speciālām vajadzībām sistemātiski – ne retāk kā reizi nedēļā – iesaistās atbalsta personāls.
3. Darba ar talantīgiem izglītojamiem, iesaistot tos olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada/pilsētas, valsts līmenī nodrošināšana.	a) kvalitatīvi Nodrošināta informācija par konkursiem, olimpiādēm, sacensībām un veicināta skolēnu dalība tajos. b) kvantitatīvi Mācību gada laikā ne mazāk kā 10 % skolēnu ir piedalījušies vismaz vienā olimpiādē/ konkursā/ sacensībās novada/pilsētas, valsts līmenī.
4. Ekoskolu programmas saturs iekļauts mācību saturā un ikdienā	a) kvalitatīvi Īstenoti Ekoskolu programmas 7 soļi un Rīcības plāns. b) kvantitatīvi Ekoskolu programmas īstenošanā piedalās visi – 100% pedagogu un atbalsta personāla, 80% pedagogu palīgu.

5. Pedagoģiskā personāla, mācību metodiskās un materiālitehniskās bāzes nodrošināšana	a) kvalitatīvi Pilnveidota un papildināta attālinātā mācību procesa nodrošināšana ar digitāliem rīkiem, programmatūru un materiāliem, metodēm, pedagogu tālākizglītību, digitālajās pratībās. Papildināts digitālo rīku klāsts izglītojamiem. Nodrošināts izglītības psihologs pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā b) kvantitatīvi 80 % vērotajās attālinātā mācību procesa stundās pedagogs izmanto digitālos rīkus un/vai programmatūras, materiālus, metodes.
6. Uz faktiem balstīta konfliktsituāciju risināšana un atbalsts darbiniekiem skolēnu sociāli nepieņemamas uzvedības gadījumos.	a) kvalitatīvi Aprīkot koplietošanas telpas, klases ar videonovērošanas kamerām, kuru ieraksti nodrošina kvalitatīvu konfliktu risināšanu. Sniegt atbalstu pedagogiem, darbiniekiem risku novēršanā, analizējot situācijas iestādes vidē un to rašanās cēloņus. Pēc nepieciešamības nodrošinot nodarbības ar bērnu psihologu un citiem speciālistiem, darbinieku un vecāku izglītošanā. b) kvantitatīvi Vismaz 80 % telpu, kur uzturas skolēni, uzstādītas videonovērošanas kameras.

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, aptaujas, stundu/nodarbību vērošana, sarunas ar pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem, diskusijas.

3.1. Joma ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.1.1. Kritērijs – KOMPETENCES UN SASNIEGUMI stiprās pusēs un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Rezultāti regulāri tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs un interešu grupās. 72% izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus un augstus mācību rezultātus. Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai.	Veicināt pozitīvu skolēnu sekmju dinamiku, nodrošināt regulāru sasniegumu izvērtējumu semestru noslēgumos.

		Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku 56% izglītojamo.	
3.1.1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādē ir ieviesta sistēma, kurā pārejas posmos tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, uzsākot 4.klasi un 7.klasi uzsākot.	Turpināt diagnosticēt izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču 4.klasi un 7.klasi uzsākot.
3.1.1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti un tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.	
3.1.1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi)	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumiem ikdienas mācību darbā ir atšķirības 20 % apmērā no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā.	
3.1.1.9.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītības iestādē atsevišķiem pedagogiem ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās izglītības iestādēs, novada/pilsētas līmenī, kā viņi strādā ar šiem izglītojamiem, bet tā nav vienota pieeja, vai arī pedagogi	Veicināt darbu ar talantīgiem izglītojamiem, iesaistot tos olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada/pilsētas, valsts līmenī.

		darbojas pēc pašiniciatīvas, kas pēdējo trīs gadu laikā izglītojamiem ir devis iespēju gūt atsevišķus sasniegumus.	
3.1.1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm (novērojumi, klašu audzinātāju informācija).	
3.1.1.11.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā un iestādes darbība audzināšanā tiek pilnveidota atbilstoši iestādes iegūtajiem secinājumiem.	Veikt skolēnu aptauju par audzināšanas darba rezultātiem un plānotajām prioritātēm
3.1.1.12.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju Zaļās lapas, EKO padomi, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās/nodarbībās apgūst pilsonisko līdzdalību.	

3.1.1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Ir definēti izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērķi, tie atspoguļoti attīstības plānā.	
3.1.1.14.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Kvalitātes mērķi ik gadu tiek izvērtēti. Pārsvārā tie tiek sasniegti.	Aktualizēt izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērķus

3.1.2. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.2.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls). Izglītības iestādē ir neliels izglītojamo skaits, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, tas neatkārtojas katru gadu. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu (konsultācijas skolēniem, sarunas ar vecākiem), lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Nepieciešams piesaistīt izglītības psihologu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā
3.1.2.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde mācību noslēgumā un izglītojamiem mainot izglītības iestādi, savstarpējās sarunās izzina izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izglītojamo vecāki iesaka privātās pamatskolas VALMIERAS ZAĻĀ skola pirmsskolu citiem vecākiem. Vecāku padomes sēdēs, regulāri tiek uzklautas idejas un kopā ar vecākiem realizētas, lai pilnveidotu izglītības procesu, bērnu interesējošos virzienos.	Turpināt vecāku anketēšanu, ikdienas sarunas, uzzinot viņu vēlmes un ieteikumus, izglītības procesu pilnveidojošus ieteikumus, tos ieviest.
3.1.2.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai	

		(dzīvesvietas maiņa, finansiālu apsvērumu dēļ.) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības iegūvi cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, izglītības iestādes specializācija).	
3.1.2.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītību īsteno klases stundās un ārpusstundu pasākumos. Izglītības iestāde sniedz individualizētu pieeju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai.	
3.1.2.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Vairāk kā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	
3.1.2.6.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Lielākā daļa (71,5%) absolventu turpina mācības. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	

3.1.3. Kritērijs – VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.3.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	

3.1.3.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības/rīcības plāna efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	
3.1.3.3.1.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā	(1) apvienotas 1. un 2.klase nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, sākumskolas audzinātāja bērnu kopšanas atvaļinājumā, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji matemātikas centralizētajā eksāmenos vispārējā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) nav (4) nav (5) nav	Turpināt piesaistīt skolēnus, lai nodrošinātu pietiekamu skolēnu skaitu klasēs

	mācību gadā) (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs ((2) tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs), izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs		
3.1.3.3.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” rezultatīvais rādītājs 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” rezultatīvais rādītājs 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”	(1) tiek nodrošināti visi mācību priekšmeti atbilstoši izglītības iestādes īstenotās izglītības programmām, (2) nav, (3) nav, (4) nav (5) nav	
3.1.3.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir	

	neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)	mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.	
--	--	--	--

3.2. Joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.2.1. Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Turpināt vērot mācību stundas/nodarbības, nodrošinot pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu un izglītības procesa kvalitātes paaugstināšanos.
3.2.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos klātienēs mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti	

		viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	
3.2.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārīglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts.	
3.2.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (tiek izvērtēts visu veidu izglītības iestādēs attālinātajās mācībās)	Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu / nodarbību tiešsaistē. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, atgriezeniskās saites sniegšana mēdz būt vienveidīga dažādos mācību priekšmetos, ne vienmēr izvērtējot tās efektivitāti. Izglītojamiem ir iespējams pieslēgties klātienes mācību procesam, saņemot konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.	

3.2.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	2024./2025.m.g. izglītības iestāde ir aktualizējusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Gandrīz visi pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
3.2.1.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (klases/grupas audzinātājs). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Nodrošināt izglītības psihologa regulāru iesaisti pirmsskolā, lai uzlabotu katra izglītojamā individuālajām vajadzībām nepieciešamo atbalstu ikdienā Sniegt atbalstu talantīgiem izglītojamiem
3.2.1.8.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības programmās, kuras tiek īstenotas tālmācības formā)	Izglītības iestādē izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu pamatā apgūst individuāli, izmantojot izglītības iestādes piedāvātus īpaši strukturētus mācību materiālus, tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus. Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas un cita veida nepieciešamais atbalsts. Izglītojamie pamatā izprot tālmācības iezīmes, atzīst mācības par kvalitatīvām.	

3.2.1.10.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Nodrošināt pirmsskolas pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu par lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanu
-----------	---	---	---

3.2.2. Kritērijs – PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Turpināt nodrošināt izglītības iestādē pedagogus ar normatīvajos aktos noteiktajām nepieciešamajām izglītībām un profesionālajām kvalifikācijām.
3.2.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas maģistrantūrā.	
3.2.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniegtie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	

3.2.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana). Izglītības iestādē tiek izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Administrācija seko pedagogu darba kvalitātei un vērojumi apliecina, ka pusei pedagogu darba kvalitāte ir laba un/vai ļoti laba.	Ieviest izglītības iestādes izstrādāto pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
3.2.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir uzsākts veidots sistēmu pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/ nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).	Turpināt veikt pedagoģiskā personāla profesionālās darbības pašvērtēšanu

3.2.3. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------	--------------------------------	---------------	---------------------------------

3.2.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
3.2.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	
3.2.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde gada noslēgumā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatētās nepieciešamās pārmaiņas ievieš izglītības procesa īstenošanā lielākā daļa pedagogi.	Sākoties jaunam mācību gadam, informēt vecākus par izglītības iestādes plānotajām mācību gada prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Prioritātes un sasniedzamos rezultātus izvietot vecākiem pieejamā vietā
3.2.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā	Nodrošināt sadarbību starp programmu īstenošanas vietām, pedagogiem un darbiniekiem tajās

		izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
3.2.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem ir pedagogiem un administrācijas/vadības darbiniekiem.	
3.2.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	
3.2.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu)	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	
3.2.3.8.	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības	Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi dažādās tās izglītības programmas īstenošanas vietās, un to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti. Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas izglītības	Izglītības iestādes pedagogi turpina sadarboties izglītības programmu īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko,

	programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs)	programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē/izglītības programmas īstenošanas vietās. Dažādās izglītības programmas īstenošanas vietās ir atbilstošs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmu.	didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē/izglītības programmu īstenošanas vietās.
3.2.3.12.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, (iv) izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	
3.2.3.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	
3.2.3.15.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības/rīcības plāna efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	

3.3. Joma IEKĻAUJOŠA VIDE

3.3.1. Kritērijs – PIEEJAMĪBA stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: (i) izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas, (ii) sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, (iii) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, (iv) izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
3.3.1.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas īstenošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus (izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem: uzbrauktuve un cita veida pielāgojumi, lai varētu iekļūt izglītības iestādē un izkļūt no tās, iespēja brīvi pārvietoties starp dažādām telpām un visos stāvos, nav sliekšņu vai pielāgoti sliekšņi un pielāgota tualete, t.sk. izglītojamiem invalīdu ratiņos; izglītojamiem ar redzes traucējumiem: kāpņu pirmie un pēdējie pakāpieni ir marķēti ar spilgtām kontrastējošām krāsām, stāvos ir izvietotas norādes par attiecīgā stāva un telpu numuru, apzīmējumi ar vizuāliem apzīmējumiem utt.) un izglītības programmas prasībām atbilstošu īstenošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	
3.3.1.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes	Izglītības iestādē ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: (i) izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības un audzināšanas jomā, direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti, (ii) izglītības iestādei ir pieejams	Nodrošināt sniegto izglītības programmu kvalitāti, veicinot pedagogu un citu darbinieku tālākizglītību speciālās izglītības jomā.

	izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	dibinātāja finansējums un cita veida piesaistīts finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un cilvēkresursu attīstības stratēģija un pēdējo divu gadu laikā paveiktais, (iii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansiāls un cita veida atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā, (iv) izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls, (v) izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem un citām tās mērķgrupām, izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas, (vi) izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti, (vii) izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (visi veidi – kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā), kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību.	
3.3.1.4.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	
3.3.1.6.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai	Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības un vispārējās pamatizglītības programmā (izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos darbos, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un	

	vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	izglītojamo spēju diagnostika u.tml.), un pēc nepieciešamības ne vēlāk kā nākamajā mācību gadā izglītības iestādē tiek licencēta jauna izglītības programma izglītojamiem, kuriem nepieciešams uzsākt mācības speciālās izglītības programmā.	
--	---	---	--

3.3.2. Kritērijs – DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.2.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde (reizi mācību gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi (90% un vairāk no aptaujātajiem) tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Izvērtēt iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, anketējot izglītojamos, vecākus, darbiniekus divas reizes mācību gadā, lai iegūtu precīzākus rezultātus, mikroklimatam, vides izvērtējumam.
3.3.2.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi nav tikuši ievēroti.	Izstrādāt sistēmu, kura ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus, pamatojoties uz kvantitatīvajiem rādītājiem.
3.3.2.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde, sadarbībā ar bērnu psihologu ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Atbildība par šiem	Rūpēties, lai visās koplietošanas telpās, klasēs ir videonovērošanas kameras, kuru ieraksti nodrošina kvalitatīvu konfliktu risināšanu pēc būtības, izslēdzot atstāstīšanas metodes neprecizitātes.

		jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekiem, struktūrvienības vadītājam. Visās situācijās, kad novērojams vai identificēts gadījums, izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus ir gatava risināt, iesaistot visas puses, tostarp no citām institūcijām, ja tas būtu nepieciešams, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, izrunāta, to pārziņa gan darbinieki, gan izglītojamie.	
3.3.2.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ģirgāšanās, bosings, apcelsana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts. Izglītības iestāde organizē darbiniekiem, vecākiem, izglītojamajiem regulāras apmācības, kopā ar bērnu psiholoģi, kura ir skolas komandā. Iknedēļu, bērnu psihologs ir klātesošs stundās, starpbrīžos, lai preventīvi vērotu un novērstu, iespējamus riskus. Kopā ar bērnu psihologu ir izstrādāta punktu sistēma, bērnu labbūtības un labsajūtas celšanai, izglītības iestādē. Vecāki ir informēti un apmācīti, punktu sistēmas ietvaros, lai veidotu vienotu sistēmu, bērnu labbūtības veicināšanā skolā, mājās un ārpus tām. Izglītības iestāde katru gadu pārbauda, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādei ir	Nodrošināt lielāku skaitu nodarbības ar bērnu psihologu un citiem speciālistiem, darbinieku un vecāku izglītošanā, zināšanas un prasmes sniegtu vēl lielāku atbalstu risku novēršanā.

		informācija un dati, kuri apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Ikatrs tiek uzklauts un ikkatrs zina, ka droši var runāt ar vadību, kolēģiem, lai atrisinātu kādu emocionālu pārdzīvojumu.	
3.3.2.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestādei, 12 pastāvēšanas gadu laikā, ir izveidotas tradīcijas, kuras vieno visas iesaistītās puses. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša, jau 12 gadus. Piederības sajūta tiek veidota klases/grupas un izglītības iestādes līmenī.	

3.3.3. Kritērijs – INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.3.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienīgu vajadzībām). Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Gadījumos, kad iekārtas un/vai resursi nav pieejami izglītības iestādē, par to pieejamību ir	Papildināt materiāltehnisko resursu klāstu, izmantojot Sociālā uzņēmuma granta projekta sniegtās iespējas. Nepieciešamo resursu saraksti, tiek veidoti, kopā ar darbiniekiem, pedagogisko un atbalsta personālu, iesaistot vecāku padomi.

		noslēgts līgums ar citu izglītības iestādi par to izmantošanu. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	
3.3.3.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem, darbiniekiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Ir sadarbības līgums ar uzņēmumu AS CAPITAL, par digitālā nodrošinājuma uzturēšanu, kvalitatīvu ikdienas apkopi. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	Pilnveidot un papildināt attālinātā mācību procesa nodrošināšanu ar digitāliem rīkiem, programmatūru un materiāliem, metodēm, pedagogu tālākizglītību, digitālajās prātībās.
3.3.3.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Papildināt digitālo rīku klāstu, lai izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.
3.3.3.4.	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.).	

		Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: (I) ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, (II) telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, (III) pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti, (IV) izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, (V) atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, (VI) katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas, (VII) izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Iestādē visi nosauktie faktori ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	
3.3.3.5.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes ēkas un telpas ir funkcionālas (tai skaitā zaļā zona sporta nodarbībām, aprīkojums, āra klases, siltumnīca, parks, zaļā zona), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums.	

3.4. Joma LABA PĀRVALDĪBA

3.4.1. Kritērijs – ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā	

		iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības.	
3.4.1.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To apliecina šie faktori: (I) pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniegumiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas, (II) pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, (III) pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs un vairāk kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina iespēju efektīvizēt izglītības iestādes darbu: dokumentu analīze, aptaujas, stundu/nodarbību vērošana, sarunas ar pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem, diskusijas par prioritāšu īstenošana (IV) pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugums pēdējo divu gadu laikā, (V) visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	
3.4.1.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniegumiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls pamatā ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu	

		iemeslu dēļ. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī, un izglītības iestādes vadītāja definēto mērķu sasniegšana. Kolektīvs ir gados jauns, katru mācību gadu, mūsu kolektīvā piedzimst mazuliši, par kuriem esam ļoti priecīgi.	
3.4.1.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, tos sasniedz un/vai pārsniedz, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	
3.4.1.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs nemitīgi piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (kredīti, aizņēmumi, esošo līdzekļu saimnieciska pārvaldība), ir izveidots sociālais uzņēmums, un 2025.gadā pirmo reizi, skolas pastāvēšanas vēsturē, būs iespēja iesniegt ALTUM Sociālā uzņēmuma grantu pieteikumu, un apgūt grantu finanšu līdzekļus, uzlabojot uzņēmuma materiālo situāciju, un efektīvi tos izmantot.	
3.4.1.6.	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā, to raksturo vērtējums “labi” un augstāk 4 – 6 izglītības kvalitātes kritērijos, vērtējums “jāpilnveido” nav vairāk kā 1 – 2 izglītības kvalitātes kritērijos.	

3.4.2. Kritērijs – VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.2.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos	

		normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	
3.4.2.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	
3.4.2.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņa sekmīgi īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.	
3.4.2.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem tajā: (i) iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus, (ii) modelējot vēlamu vai nevēlamu rīcību / redzējumu / emocijas u.tml., (iii) vadot sarunu, izmantojot koučinga un citas sarunu vadīšanas pieejas. Vadītājs spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.). Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs jūtas emocionāli stabili, izprotot	

		nepieciešamību to saņemt. Vadītājs spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un/vai vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē. Vadītājs prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot. Vadītājs ir ieviesis mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, un to raksturo vadītāja un cita personāla regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana par profesionālās darbības jautājumiem, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.	
3.4.2.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus, konsekvēnti rīkojas saskaņā ar tiem.	
3.4.2.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī. Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	
3.4.2.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm. Vadītājs vada speciālās izglītības mācību jomas darbu, ir mācīšanās konsultants un speciālās pedagoģijas kursu lektors.	

3.4.3. Kritērijs – ATBALSTS UN SADARBĪBA stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs un dibinātājs ir viena persona. Sadarbība ir uz izaugsmi un attīstību vērsta.	Lai izglītības iestāde varētu attīstīties mūsdienīgi augošā progresijā, jāpiesaista investori
3.4.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītājam/ dibinātājam ir sadarbība ar Rīgas, Valmieras, Ropažu, Mārupes, Ādažu, Ķekavas pašvaldībām. Izglītības iestāde kā sociālais uzņēmums sastāv Sociālo uzņēmumu asociācijā, Privātskolu asociācijā.	Jāturpina piedalīties Sociālo uzņēmumu asociācijas rīkotajos pasākumos, uzsverot privātās izglītības vērtības.
3.4.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs motivē komandu inovāciju izpētē, motivē un atbalsta piedalīšanos dažādos projektos, kas saistīti ar skolotāju un citu darbinieku tālākizglītību, izaugsmi. pirmsskolas komanda ir atbalstīta projektā "Līderis manī". Regulāri tiek organizēti kultūras pasākumi, teātru un citu pasākumu apmeklēšana, komandas saliedēšanai un kultūras baudīšanai.	Ieviest inovatīvas jomas, mācību procesa pilnveidē. Attīstīt jaunu programmu izstrādni, kuras būs pieprasītas izglītības sistēmā, tuvākajā nākotnē. Turpināt kolektīva u vecāku izglītošanu.
3.4.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes dibinātājs / vadītājs atbalsta un motivē komandu doties pieredzes apmaiņas braucienos pie citām izglītības iestādēm, kā arī regulāri tiek uzņemti ciemiņi no citiem reģioniem, pieredzes apmaiņai, saistībā ar Ekoskolu programmu, Vides izglītību, Sociālo izņēmumu.	Atrast laiku, lai biežāk notiktu savstarpēji tīklošanās pasākumi un pieredzes apmaiņa klātienē starp filiālēm.
3.4.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītājs ir personīgi pazīstams ar visiem izglītojamo vecākiem. Tiek sniegta regulāra psiholoģiska un praktiska palīdzība, ikkatram, brīžos, kad tas ir nepieciešams. Sadarbība ir cieša, īpaši ar speciālo izglītības programmu bērnu vecākiem. Izglītības iestādes vadītāja ir arī speciālais pedagogs, kanisterapeits.	
3.4.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Skolā darbojas Skolas padome, Vecāku padome, izglītojamo Ekopadome / Zaļās lapas, kas visi kopā un pakārtoti pieņem lēmumus skolas sabiedriskās dzīves jomās un mācību procesa norisēs.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023. /2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Savienības LIFE programmas integrēts projekts “Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšanu, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju” (LIFE Waste TO Resources IP) sadarbībā ar Vides izglītības fondu, Ekoskolu programmu.

Projekta mērķis – samazināt apglabājamo atkritumu apjomu, atkritumu rašanos, nodrošināt efektīvāku apsaimniekošanu un īstenot Atkritumu apsaimniekošanas valsts plānu 2021 – 2028. gadam.

Projektu īsteno Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija kopā ar 21 sadarbības partneri.

2023./2024. mācību gadā īstenojam Ekoskolu programmas tēmu “Atkritumi”, veicām atkritumu auditu un nodrošinājam izglītojamo, viņu ģimeņu un darbinieku izglītošanu par aprites ekonomiku un veicinām aprites ekonomikas principiem atbilstošu praktisku rīcību.

2023.gada 06.augustā ZAĻĀ SKOLA svinēja savus 10 pastāvēšanas gadus un 2023, viens no lielajiem projektiem, kuru SIA VALMIERAS ZAĻĀ SKOLA, kā Sociālais uzņēmums, kā Privātās pamatskolas VALMIERAS ZAĻĀ SKOLA dibinātājs, uzņēmās lielu atbildību, dibinot vēl vienu struktūrvienību RĪGAS ZAĻO SKOLU. RĪGAS ZAĻĀ SKOLA tika dibināta, pēc vecāku lūguma un iniciatīvas, un nu jau otro mācību gadu tā izglīto pirmsskolēnus un 1.līdz 6.klases skolēnus, vecākus, ģimenes.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” (L-21433-ZF-N-040).

Dalība Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Pirmsskolas un Pamatizglītības programmu īstenošanai:

Institūcija	Sadarbības raksturojums
Izglītības portāls uzdevumi.lv	Teorija, uzdevumi un testi 1.-9. klases mācību priekšmetos.
letonika.lv	Letonika.lv - abonējams tiešsaistes mācību līdzeklis
Izglītības portāls skolo.lv	Skola2030 veidoti e-kursu paraugi. Iespēja skolotājam veidot savu e- kursu.
E-klase.lv	Mācību procesa atspoguļojums e-vidē.
Izdevniecība Skolas Vārds	Mācību un metodisko līdzekļu nodrošinājums.
Moodle platforma	Mācību pārvaldības sistēma mācību resursu nodrošināšanai tālmācībā.

LIELVĀRDS izdevniecība, soma.lv	Mācību līdzekļu nodrošinājums, interaktīvās tāfeles, stundu plāni, uzdevumi u.c. e-vidē.
SIA CAPITAL	Nodrošina IT jomu (datortehniku, programmnodrošinājumu) mācību procesa organizēšanai
Programma JENOTS	Nodrošina ēdienkaršu sastādīšanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām
Izdevniecība ZVAIGZNE ABC Izdevniecība RAKA	e-grāmatas, grāmatas un citi materiāli, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai
Biedrība "Mīlēt izglītoti"	Pedagogu tālākizglītības kursi, pedagogu un vecāku apmācība audzināšanas metodēs

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023. / 2024. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
- Personības garīgā higiēna, labizjūta – audzināšanas procesā pilnveidot skolēnu emocionālo noturību, prasmi pārvarēt izaicinājumus. - Stiprināt piederības izjūtu dzimtajai vietai. - Pašmotivēta izziņas darbība; patriotisms un pilsoniskā līdzdalība; personības attīstība un vērtībuzglītība - EKOtēmas "Atkritumi" integrēšanas mācību un audzināšanas darbā.	Pamatskolā audzināšanas darbs tiek īstenots ne tikai iknedēļas mācību stundās, bet arī, rīkojot ārpus klašu aktivitātes. Audzināšanas stundu laikā tiek aplūkoti temati, kas veicina pašizaugsmi, rosina būt patriotiskiem un veidot iekļaujošu sabiedrību. Bērni piedalās vides dienās, lai atbalstītu EKO skolu iniciatīvas un rūpētos par vidi. Ārpus stundām bērni tiek iepazīstināti ar latvju svētkiem, svinot dažādus gadskārta svētkus, lai stiprinātu piederības sajūtu. Ņemot vērā, ka skolā mācās arī skolēni, kuri atceļojuši no ārvalstīm, piederības sajūtas veicināšana ir nozīmīga skolēna labsajūtai. Turklāt, pamatskolā tiek īstenotas ekskursijas un pārgājieni, kas ļauj iepazīt ne tikai tuvāko apkārtni, bet arī Latvijas nozīmīgākās kultūras vietas. Pirmsskolā audzināšanas darbs tiek īstenots, integrējot audzināšanas jautājumus/prioritātes rotaļnodarbībās. Pateicoties aktīvai vecāku līdzdalībai un Ekoskolas programmas aktivitātēm, kā arī iestādes vadības un pedagogu iniciatīvām pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, aktīvs pilsoniskums tiek uzturēts un īstenots izglītības iestādē gan dažādu pasākumu, gan sociāli aktīvu un atbildīgu iniciatīvu veidā. Visi izglītojamie un pedagogi iesaistās Ekoskolas programmas īstenošanā. Ir arī vecāku atbalsts. Labi darbojas saziņa ar ģimenēm – pedagogi katru nedēļu informē vecākus par nākamās nedēļas tēmu, mācību jomās veicamajām aktivitātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Nedēļai beidzoties, vecāki saņem informāciju par paveikto.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). 2023./2024. un 2023./2024. m. g.

8. 2023./2024. mācību gada izglītojamo dalība un sasniegumi konkursos, sacensībās un olimpiādēs

Konkursa, sacensību, olimpiādes nosaukums	vieta/ dalība	dalībnieki	Atbildīgais pedagogs
Vides izglītības fonds, Eksoskolu programma; LIFE programmas integrēts projekts “No atkritumiem uz resursiem”	starptautiskā atzinība Zaļais karogs, jau 11 gadus	Pirmsskola, visa izglītības iestāde	Koordinators Ieva Mangule, piedalās visi darbinieki
SIA ZAAO, Dabas un tehnoloģiju parks URDA, akcija “Dabai labu darīt”.	Diploms un dāvanas	visa izglītības iestāde	Visi darbinieki
Valmieras Integrētā bibliotēka “Mana grāmatu karaliene” 03.05.2024.	Simpātiju balva	2.jaunākā grupa Bērzs, sagatavošanas grupa “Liepa”	Ilze Vanaģele-Abula, Ieva Mangule
Valmieras Integrētā bibliotēka “Grāmatu Bingo”	Diplomi un balvas	2.jaunākā grupa Bērzs, sagatavošanas grupa “Liepa”	Ilze Vanaģele-Abula, Ieva Mangule
VENDEN 2024. gada bērnu zīmējumu konkurss Ūdens mūsu pasaulē”	Diplomi un 2025. gada sienas un galda kalendāri	2.jaunākā grupa Bērzs, sagatavošanas grupa “Liepa”	Ilze Vanaģele-Abula, Ieva Mangule
Latviešu valodas aģentūra, konkurss “Iepazīsti Latviju” 19.12.2023.	Vardulēna Brašuļa balva	2.jaunākā grupa Bērzs	Ilze Vanaģele-Abula
Drogas Latvija zīmējumu konkurss “Mazgā rokas pareizi”	Diplomi	2.jaunākā grupa Bērzs	Ilze Vanaģele-Abula
Erasmus+Latvija, konkurss Zaļais dzīvesveids un ilgtspējība	Balva, no Gandrs dāvanu karte 100 eiro	2.jaunākā grupa Bērzs	Ilze Vanaģele-Abula
ELIIS Ziemassvētku konkurss	dalība	2.jaunākā grupa Bērzs, sagatavošanas grupa “Liepa”	Ilze Vanaģele-Abula, Ieva Mangule
Latvijas agronomu biedrība, akcija “Mana zaļā palodze”, 08.04.2024.	3. vieta	2.jaunākā grupa Bērzs	Ilze Vanaģele-Abula

Veiksmīga sadarbība ar citiem Latvijas sociālo uzņēmumu asociācijas biedriem, piemēram, beziepakoju veikalus ieber.lv, Laimas bļoda, un citiem.

Iestādes darbu saredzēja un novērtēja ārpus skolas – intervijās: LR1, ReTV un LTV1.kā arī Rīgas pašvaldības rīkotajā konferencē.

8.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā:

Tabula Nr.1

Centralizēto eksāmenu 9. klasei rezultāti 2022./2023. m.g.

Centralizētais eksāmens	Kārtotāju skaits	Vidējais vērtējums skolā, %	Vidējais vērtējums valstī, %	Salīdzinot pret valsts vidējo vērtējumu, %
Angļu valoda	1	78	66,1	+11,9
Latviešu valoda	1	77	59,1	+17,9
Matemātika	1	36	50,5	-14,5

Valmieras Zaļās skolā 2022./2023.mācību gadā centralizētos eksāmenus kārtoja 1 skolēns. Angļu valodas eksāmenā vidēji iegūti par 11,9% augstāks vērtējums nekā vidēji valstī. Latviešu valodas eksāmenā vidēji iegūti 77%, kas pārsniedz vidējo sniegumu valstī par 17,9%. Matemātikā skolēns ieguvis 36%, sniegums matemātikas eksāmenā ir par 14,5 zemāks nekā valstī.

Tabula Nr.2

Centralizēto eksāmenu 9. klasei rezultāti 2023./2024. m.g.

Centralizētais eksāmens	Kārtotāju skaits	Vidējais vērtējums skolā, %	Vidējais vērtējums valstī, %	Salīdzinot pret valsts vidējo vērtējumu, %
Angļu valoda	2	51	63,9	-12,9
Latviešu valoda	2	65,7	59,1	+6,6

Matemātika	2	20	50,5	-30,5
------------	---	----	------	-------

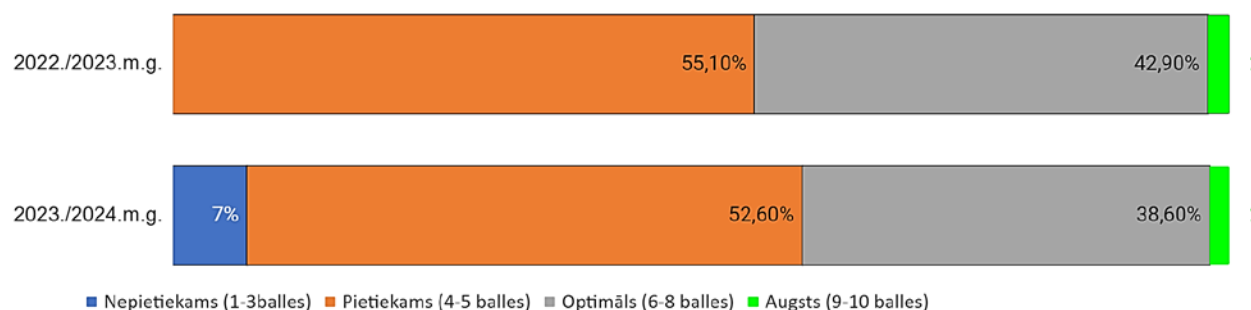
Valmieras Zaļās skolā 2023./2024.mācību gadā centralizētos eksāmenus kārtoja 2 skolēni. Angļu valodas eksāmenā vidēji iegūti 51%. Viens skolēns par 23% pārsniedzis rezultātu valstī, bet otrs nav sasniedzis valsts vidējo līmeni. Latviešu valodas eksāmenā vidēji iegūti 60%, kas nedaudz pārsniedz vidējo sniegumu valstī. Matemātikā viens skolēns ieguvis 35%, bet otrs skolēns nav sasniedzis nepieciešamo punktu skaitu. Sniegums matemātikas eksāmenā ir zemāks nekā valstī kopumā.

Pēdējos divos gados labāks sniegums bija 2022./2023.mācību gadā. Abos gados sniegums latviešu valodā pārsniedz vidējo valstī. Ievērojami zemāki rādītāji ir matemātikas eksāmenā.

8.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

4.-9.klašu skolēnu ikdienas summatīvie sasniegumi 2023./2024. mācību gadā pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem atbilst nepietiekamam 7%, pietiekamam (4-5 balles) 52,6%, optimālam (6-8 balles) 38,6% un augstam (9-10 balles) 1,8% izglītojamo. Augsts un optimāls vērtējums 2023./2024. mācību gadā ir 40,4% skolēnu, kas būtiski neatšķiras no iepriekšējā mācību gada snieguma 44,9%. 2023./2024.mācību gadā 7% izglītojamo gada vērtējumi ir nepietiekamā līmenī. Taču jāņem vērā, ka liels izglītojamo skaits ir bērni, ar zemiem pamatrādītājiem un sniegumiem, kuri vērtējami dinamikā, katra personīgos sasniegumos. Katrs izglītojamais ir vērtība, mūsu, kā skolas uzdevums ir, katra bērna personiskā izaugsme.

Izglītojamo gada vērtējumi pēc apguves līmeņiem salīdzinot pa gadiem, %



Izglītojamajiem bija iespēja apmeklēt konsultācijas un uzlabot summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbus, ko arī daudzi ir izmantojuši. Salīdzinot gada noslēguma vērtējumus ar izglītojamo sniegumu mācību gada 1.semestra noslēgumā, 2.semestrī ir samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem. Ikdienas mācību darbā jāturpina skolēniem mācīt plānošanas, organizēšanas, problēmrisināšanas prasmes, lai arī ieviešot jauno vērtēšanas kārtību, skolēni motivēti strādātu katru mācību stundu, apmeklētu konsultācijas, ja nepieciešams un ir grūtības tēmas apguvē, kā arī patstāvīgi veiktu mājas darbu izpildi, lai sagatavotos summatīvās vērtēšanas darbiem. Ir apzinātas turpmākās attīstības vajadzības – attīstīt skolēniem tekstpratības prasmes, atgādņu izmantošanu, kā arī palīdzēt apgūt mācīšanās stratēģijas skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei.

Pirmsskolā pedagoģiskais process un Ekoskolu programmas aktivitātes iestādē tiek īstenotas mērķtiecīgi un jēgpilni, lielā mērā sasniedzot izvirzītos uzdevumus un sasniedzamos rezultātus. Kā iemesls tam varētu būt, ka pedagogi ir savstarpēji atbalstoši. Turpmāk nepieciešams paaugstināt IKT izmantošanas efektivitāti ikdienas mācību procesā un pilnveidot darbu ar bērniem, kuriem ir speciālas vajadzības, mācību grūtības un uzvedības problēmas.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g.)

Joma	Ieteikumi	Ieteikumu izpilde
9.1.	Apzināt talantīgos izglītojamos un viņu vajadzības, nodrošināt iespēju turpmākai izaugsmei un talantu attīstīšanai.	Tiek pildīts - iestādē pamatā tiek nodrošināta personalizēta pieeja izglītojamo individuālo talantu un spēju, pašapziņas attīstīšanai, kas nodrošinājis rezultatīvu dalību vairākos konkursos un skatēs.
9.2.	Rast izglītojamiem iespēju savas pētnieciskās u.c. prasmes demonstrēt ne vien izglītības iestādē, bet arī konkursos, konferencēs, olimpiādēs ārpus izglītības iestādes.	Tiek apzināti, izpētīti izglītojamo talanti, kas tiek atbalstīti mācību procesā, integrējot talanta attīstīšanas reālo darbību, bērna spēju attīstības dinamiskā. Visi izglītojamie iesaistās Ekoskolu programmas ikdienas pasākumos, kas viennozīmīgi attīsta talantus, veido priekšstatus par dzīvu dzīvi uz mūsu planētas, audzina patriotismu saudzēt vietu kur dzīvojam, mācāmies.
9.3.	Nolūkā veicināt izglītojamo sadarbības prasmes, palielināt mācību stundu īpatnību, kurās plānots un īstenots pāru un grupu darbs, iesaistot visus izglītojamos.	Tiek pildīts – iestādē, iespēju robežās, tiek izmantots grupu un pāru darbs, kā arī individualizēta pieeja. Iestādē tiek apvienotas sporta un veselības, vizuālās mākslas u.c. mācību stundas, notiek pasākumi, kuros tiek apvienotas vairākas klases, klašu grupas, lai nodrošinātu iespēju īstenot pāru, grupu un komandu darbu, tādējādi attīstot izglītojamo sadarbības prasmes un veicinot mācību motivāciju. Tas nepieciešams, īpaši, lai integrētu mācību procesā reemigrējošo bērnu iesaisti, piesaisti un piederību, ātrākai latviešu valodas apguvei.
9.4.	Ņemot vērā izglītojamo nelielo skaitu klasē un īstenojot skolēncentrētu, lietpratībā balstītu pieeju, rast iespēju pieejamo tehnoloģiju lietošanu (informācijas meklēšanas u.c. ar mācību procesu saistītā nolūkā) deleģēt izglītojamiem.	Tiek pildīts - materiāltehnisko bāzi veido nokomplektēta kvalitatīva datorklase, izglītojamajiem pieejamas planšetes, vairākās klasēs uzstādītas interaktīvās tāfeles. Vērotajās mācību stundās, kuras ir vērotas un analizētas, tiek izmantotas planšetes, izglītojamo tālruni, datorklases datori, interaktīvās tāfeles, informācijas meklēšanai un uzdevuma veikšanai. Stundas norisinās dinamiskā vidē.
9.5.	Plānojot izglītības iestādes tālākās darbības ne vien individualizēta, bet arī personalizēta mācību procesa organizēšanai, pedagogu sadarbības grupā kā vienu no jautājumiem iekļaut tēmu „Izglītojamā izvirzīts mācību stundas mērķis”.	Tiek pildīts – Vērotajās mācību stundās, 90% pedagogi skaidri definē izglītojamajiem saprotamu sasniedzamo rezultātu. Ir skaidrs, ka mūsu izglītības iestādē ir salīdzinoši liels īpatsvars izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības un mācīšanās traucējumi, līdz ar to tiek apgūtas speciālās izglītības programmas, un izglītojamajiem tikai daļēji ir atbilstīgas spējas pašiem definēt un izvirzīt sev mācību stundas mērķi. Pēc eksperta ieteikuma, pedagogi izvirza diferencētus mācību stundā sasniedzamos rezultātus, tādējādi nodrošinot personalizētu un diferencētu pieeju.

9.6.	Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi (dabas zinību, ķīmijas, fizikas, kabinetus) turpmākajam darbam.	Tiek izpildīts – materiāltehnisko bāzi veido nokomplektēta kvalitatīva datorklase, individuālās pētniecības veikšanai dabas zinībās un fizikā iegādāti “Lielvārds” komplekti, fizikas nodarbībām, kā arī sagādāti visi nepieciešamie priekšmeti, lai skolotāja darbs būtu pēc iespējas produktīvs. Ir piesaistīti kvalificēti pedagogi šo mācību priekšmetu pasniegšanai, tai skaitā tiek izmantoti virtuālie laboratoriju eksperimentu sniegtie resursi, kad ar interaktīvās tāfeles palīdzību un datortehnikas palīdzību, tiek veikti reāli laboratorijas darbi. Dabas zinību kabinets ir visapkārt skolai, kas tiek izmantots katrai tēmai, kur tas iederas. Skola Valmierā atrodas dabas ielokā, blakus ir Viduslaiku pils, kurā var mācīties vēsturi realitātē. Dabas zinībās bieži notiek svaigā gaisā, ap skolu gan Rīgā, gan Valmierā ir parki, koki, Valmierā upe, ezers, dīķis, lieli koki, bites, citi kukaiņi, ko pētīt reālā dzīvē, īpaši mazākajā klasēs, sākumskolā.
9.7.	Rast iespēju logopēdei ierīkot atsevišķu darba telpu.	Izpildīts, ir atsevišķa māja, ar atsevišķiem kabinetiem, arī vides estētikas pulciņam, ne tikai logopēda nodarbībām, smilšu terapijai.
9.8.	Izveidot izglītības iestādē pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai vienotu sistēmu (pašvērtēšanu un novērtēšanu).	Izpildīts – ir izveidota sistēma, vērošanas un pašvērtējuma anketas gan pirmsskolā, gan skolā. Notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa, stundu vērošana, analizēšana.
9.9.	Pilnveidot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas formas un metodes, palielinot vecāku un izglītojamo nozīmi pašvērtēšanas procesā.	Izpildīts - iestādē veiktas aptaujas visām iesaistītajām mērķgrupām, lai iegūtu informāciju par konkrētiem kritērijiem, par ko secinājumi ir iekļauti 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojumā.
9.10.	Pedagoģiskā procesa veiksmīgai organizēšanai pēc izglītības iestāžu apvienošanas, izveidot metodiskās komisijas vai darba grupas, lai sekmētu starppriekšmetu pedagogu sadarbību, kuru darbību fiksēt darba plānos, sanāksmju protokolos.	Daļēji izpildīts – šobrīd iestādē nav izveidotas metodiskās komisijas, taču tiek īstenota starppriekšmetu pedagogu sadarbība, par ko iestādes vadība un pedagogi min konkrētus piemērus un pamato tās būtisko ietekmi uz mācību un audzināšanas procesa kvalitāti un jēgpilnumu. Ir izveidotas visai izglītības iestādei kopīgas pedagogu sadarbības grupas: 1.-6., 7.-9. klašu posmos. Iestādē nodrošināta pēctecība pārejai no pirmsskolas uz 1. klasi (atvērto durvju dienas skolās pavasarī), arī ir izveidota darba grupa pirmsskolas darbiniekiem, kuri kopīgi plāno savu darbu.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

10.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos Izglītības iestādes vadība mācību stundu vērošanā īsteno mērķtiecīgu datu ieguvu un analīzi par izglītības procesa kvalitāti 2023./2024. mācību gadā:

- 10.1.1. mācību stundās tiek nodrošināta skolēncentrēta un pašvadīta pieeja;
- 10.1.2. ir efektīvas mācību stundas pamatprincipi, piemēram, ierosināšanas, apjēgšanas un it īpaši refleksijas daļas, tai skaitā sniedzot jēgpilnu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti;

- 10.1.3. ir definēts diferencēts sasniedzamais rezultāts katras mācību stundas sākumā un tiek sniegta atgriezeniskā saite, kas liecina par personalizētā sasniedzamā rezultāta sasniegšanu;
- 10.1.4. īstenota mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija;
- 10.1.5. nodrošināti mācību procesā atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai citas taksonomijas);
- 10.1.6. tiek palielināts formatīvās vērtēšanas īpatsvars mācību sasniegumu un izaugsmes dinamikas veicināšanai un fiksēšanai.

Pamatojoties uz veikto datu analīzi, tiek nodrošināts pedagogiem atbalsts profesionālās kompetences pilnveidē minētajos jautājumos.

10.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes padomes ieteikums, nodrošināt vairāk iespējas apgūt zināšanas uz vietas skolā, pieaicinot vieslektorus par dažādām ar izglītības kvalitātes uzlabošanu, saistītām tēmām.

10.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Arī turpmāk turpināt veidot mācību iestādi, kurā tiek vadīts mācību process vispusēji cieņpilnā atmosfērā. Mācot un mācoties cienīt vienam otru, pieņemt dažādību, citādus cilvēkus un veidot empātisku vidi, kurā ikviens ir pieņemts. Tad arī mācību process būs tendēts uz vēlmi apgūt arvien vairāk zināšanas. Visi cilvēki ir personības.

Direktore

(paraksts)

L.Frišfelde

*dokuments parakstīts fiziski un ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

